

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос. Дербышки	МБУДО ЦДТ пос. Дербышки
Протокол №1 от 29.08.2022	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ №32-ОД от 29.08.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*«Растем и развиваемся»*

*Направленность:* социально-гуманитарная

*Возраст учащихся:* 6-7 лет

*срок реализации:* 1 год

*Автор-составитель:*

**Нухова Аклима Ратмировна,**  
педагог дополнительного образования

Казань, 2022 г

### Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <b>«Растем и развиваемся»</b>
3.	<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Нухова Аклима Ратмировна педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6-7 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  Групповая
5.4.	Цель программы	Обучение дошкольников элементам грамоты, развитие интереса и способностей к чтению, формирование кругозора об окружающем мире.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Базовый уровень</i>
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<b>Формы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие</li> <li>• самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)</li> <li>• мозговой штурм</li> <li>• викторина</li> <li>• диалог</li> <li>• дискуссия</li> <li>• презентация (представление проекта)</li> <li>• конкурс</li> </ul> <b>Методы:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• технология разноуровневого обучения;</li> <li>• технология развивающего обучения;</li> <li>• технология обучения в сотрудничестве;</li> <li>• коммуникативная технология.</li> <li>• игровая технология</li> <li>• творческие задания</li> <li>• метод проектов</li> <li>• объяснительно-иллюстративный метод</li> <li>• поисковый (частично-поисковый), исследовательский методы</li> <li>• репродуктивный метод</li> <li>• метод творческой деятельности</li> <li>• проблемный метод</li> </ul>
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Опрос, практические (самостоятельные и групповые задания), тестирование, проект, творческая работа.
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Входная и текущая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся. Участие в конкурсах различного уровня:
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022 Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022г Изменения, внесенные в программу 2022-2023 году: -изменения в нормативно-правовой базе -корректировка целей и задач -изменения в мониторинге качества освоения программы
10.	<b>Рецензенты: Внутренняя экспертиза</b>	Комиссарова В.С., методист ЦДТ пос. Дербышки

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
Матрица дополнительной разноуровневой общеразвивающей программы.....	15
Учебный план .....	21
«Я И МИР».....	21
Содержание модуля «Я и мир».....	23
Планируемые результаты: .....	25

Модуль «АБВГДейка» .....	26
<i>Содержание модуля «АБВГДейка»</i> .....	29
Планируемые результаты: .....	29
<b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b> .....	<b>32</b>
Использованная литература .....	32
Приложение 1 .....	34
Календарный учебный график.....	34
Приложение 2 .....	52
<b>ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (сентябрь)</b> .....	<b>52</b>
Промежуточная аттестация:.....	65
Итоговая аттестация .....	68
Приложение 3 .....	76
Мониторинг качества освоения образовательной программы.....	76
Приложение 4 .....	83
Дистанционный модуль .....	83

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, дополнительное образование является необходимым компонентом процесса получения образования.

Направленность программы «Растем и развиваемся» по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – групповой; по времени реализации – годичной.

Образовательная программа «Растем и развиваемся» является *модифицированной* и составлена в соответствии с законодательными и **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦДТ пос.Дербышки

### **Направленность программы**

Программа дошкольной подготовки «Растем и развиваемся» имеет **социально – гуманитарную** направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Настоящая программа предполагает создание условий для:

- обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе;
- сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- выявления уровня готовности ребенка к школьному обучению и индивидуальных особенностей их деятельности, общения и поведения психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения;
- планирования стратегии и тактики обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей.

**Новизна** программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность между дошкольным и начальным образованием работы ОУ и семьи.

**Актуальность.** В последние годы весьма заметное место среди научно – педагогических исследований и в работе педагогов – практиков занимают

вопросы непрерывности учебно - воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях.

Одна из наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребенка в школу все чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребенка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость восприятия, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определенный уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Программа «Растем и развиваемся» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** обучение дошкольников элементам грамоты, развитие интереса и способностей к чтению, формирование кругозора об окружающем мире.

Программа «Растем и развиваемся» решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе, а именно:

- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Развитие звукового и буквенного анализа.
- Овладение техникой чтения.

- Формировать дружественные отношения к народам нашей республики (их образу жизни; традициям и фольклору).
- Формировать основы экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире.
- Развивать познавательную и эмоциональную активность, заинтересованность, самостоятельный поиск ответов на вопросы.
- Развивать речь, как средство общения, побуждать высказываться, рассуждать, умение вести диалог.
- Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.
- Создавать детям возможность радостного и содержательного обучения. Повысить уровень заинтересованности, эффективности совместной деятельности педагог-ребенок.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы от других программ является ее разноуровневость.

Образовательная программа «Растем и развиваемся» состоит из двух блоков:

1. «АБВГДйка»
2. «Я и мир»

Отличается программа от других программ тем, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе образования. Включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Одним из принципов проектирования и реализации данной программы является разноуровневость.



Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Данная программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания при разработке данной программы педагог руководствовался рядом требований, которые расширяют и усложняют образовательный процесс. Данная программа является разноуровневой, так как соответствует следующим критериям:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;

- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;

- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;

- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;

- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;

- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;

- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

#### **Адресат программы:**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 6-7 лет. Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие на основании заявления родителей. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

#### **Объем программы**

Программа «Растем и развиваемся» рассчитана на 1 год обучения. Всего 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) в зависимости от психологической готовности

к обучению, интеллектуального уровня готовности обучающихся к освоению образовательной программы. Психологическая готовность и уровень готовности обучающихся к освоению образовательной программы определяются по результатам входной диагностики будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Основные принципы построения программы:**

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Программа включает следующие основные принципы:

1. **принцип развития** (основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию);

2. **принцип психологической комфортности** (предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);

3. **принцип целостности содержания образования** (представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным);

4. **принцип смыслового отношения к миру** (образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем, это не знания для меня: это мои знания, это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя);

5. **принцип ориентировочной функции знаний** (знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими);

6. **принцип овладения культурой** (обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей);

7. **принцип обучения деятельности** (главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную

мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу);

8. **принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие** (не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие);

9. **креативный принцип** (в соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций).

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям**:

– побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;

– учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;

– создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

– создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

– вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

## Формы, виды и режим занятий

Основными формами организации образовательного процесса являются:

• **по количеству детей**, участвующих в занятии - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;

• **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей** - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты;

• **по дидактической цели** - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов,

		индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Занятия проводятся два раза в неделю, по 2 занятия. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут, включая не менее 2 – х физминуток, с переменной 10 минут. Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве 15 обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

К концу освоения программы обучающиеся получат возможность получить элементарное представление о грамоте и окружающем мире, сформировать простые навыки чтения.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Контроль бывает разных видов, форм и может осуществляться с помощью разнообразных методов. В педагогической практике применяется несколько видов контроля: входной, текущий, промежуточный, тематический и итоговый.

Входной контроль (входная диагностика), как правило, имеет диагностические задачи. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется обычно в начале учебного года. Входной контроль позволяет обучающему выбрать наиболее эффективные методы и формы работы.

Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности компетенций, а также их глубину и прочность. Этот контроль позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Текущий контроль стимулирует ответственность ученика за подготовку к каждому занятию.

Промежуточный контроль подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце полугодия.

Тематический контроль проводится после изучения темы, раздела для определения степени усвоенности данного материала.

Итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему компетенций по предмету.

### **Оценочные материалы:**

- диагностические карты
- Показатели и критерии совместной работы
- Опросник
- Тестирование

## Учебный план

Образовательная область	Учебный модуль	Число учебных занятий в неделю	Число учебных занятий год.
Познавательное развитие	Я и мир	2	72
Речевое развитие	АБВГДйка	2	72

### «Я И МИР»

#### Пояснительная записка

Модуль имеет социально – гуманитарную направленность. Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного модуля в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Данный модуль основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

**Цели:** развитие у детей универсальных предпосылок к учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

**Задачи:**

**Образовательные**

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях; - уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

### ***Развивающие***

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки; - формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям; - развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

### ***Воспитательные***

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. МОДУЛЬ «Я И МИР»**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика	2	1	1		
2	<b>Тема 1. Окружающий мир и наша безопасность</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
3	<b>Тема 2. Чудесный мир растений и грибов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
4	<b>Тема 3. Наши друзья - животные</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
5	<b>Тема 4. Звезды, Солнце и Луна</b>	<b>9</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>		



<b>6</b>	<b>Тема 5. Круглый год</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>		
<b>6</b>	<b>Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		
	<b>Аттестация по завершении освоения программы</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>39</b>		

### **Содержание модуля «Я и мир»**

#### **Вводное занятие.**

*Практика.* Игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

#### **Тема 1. Окружающий мир и наша безопасность**

*Теория.* Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

*Практика.* Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

#### **Тема 2. Чудесный мир растений и грибов**

*Теория.* Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа - определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения.

*Практика.* Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

*Теория.* Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения.

*Практика.* Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

*Теория.* Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя). Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

*Практика.* Раскрашивание изображений грибов. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Дидактические игры «Съедобные и несъедобные». «С какого дерева листочек?» и т.д.

### **Тема 3. Наши друзья - животные**

*Теория.* Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций) Домашние животные. Породы собак.

*Практика.* Отгадывание загадок. Чтение литературных произведений. Рисование своего домашнего питомца.

*Теория.* Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

*Практика.* Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

*Теория.* Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

*Практика.* Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок. Дидактическая игра «Золотая рыбка».

*Теория.* Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Птицы прилетели».

*Теория.* Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Дидактические игры и упражнения «Дикие – домашние», «Животные и их детёныши» и т.д.

*Теория.* Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Необходимость бережного отношения к ним.

*Практика.* Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Узнай по описанию», «Кто где живёт» и т.д. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя..

*Теория.* Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

*Практика.* Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или «Первые уроки экологической этики».

#### **Тема 4. Звезды, Солнце и Луна**

*Теория.* Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

*Практика.* Лепка: Луна, Земля, Солнце. Игра «Путешествие на Луну».

*Теория.* Наблюдение световых лучей.

*Практика.* Игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

*Теория.* Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

*Практика.* Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

#### **Тема 5. Круглый год**

*Теория.* Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или («Первые уроки экологической этики»).

*Практика.* Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**Итоговое занятие. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Аттестация по завершении освоения образовательной программы.**

*Практика* -игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

#### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программного материала модуля «Я и мир» дети научатся:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;

- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

### **Неживая природа:**

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

### **Живая природа:**

Будут сформированы представления

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

### **Растительный мир:**

Будут сформированы представления

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети научатся:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

## **Модуль «АБВГДейка» Пояснительная записка**

Модуль «Подготовка к чтению и письму» имеет социально – гуманитарную направленность. Содержание включает в себя раздел «речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму». *Данный модуль* помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей

к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух

выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

*Подготовка к обучению письму* - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН. МОДУЛЬ «АБВГДейка»

№	Темы занятий	Всего	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
1	Входная диагностика. Техника безопасности	2	1	1	Учебное занятие	
2	Раздел 1. Подготовка к чтению.	41	20	21	Учебное занятие	
3	Раздел 2. Подготовка к письму.	27		27	Учебное занятие	
4	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.	1		1	Тестирование	

<b>5</b>	<b>Аттестация по завершении освоения программы</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Тестирование</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>		

### *Содержание модуля «АБВГДейка»*

#### **Раздел 1. Подготовка к чтению.**

*Теория.* Буква, звук, слог, слово, предложение, текст, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

*Практика.* Чтение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составление слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

#### **Раздел 2. Подготовка к письму.**

*Теория.* Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

*Практика.* Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

**Зачетные занятия. Входная диагностика. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Аттестация по завершении освоения программы**

*Практика* – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

#### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программного материала по курсу «Подготовка к чтению и письму» дети должны:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в ОО. Теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. Если родители и педагоги объединят свои усилия и обеспечат ребёнку эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь, а ОО будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.



Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Воспитателю необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними. Конечно, дошкольное учреждение и само нуждается в изменении, в признании семей своих воспитанников в качестве равноправных партнеров по взаимодействию с общей целью — обеспечить детям счастливое детство.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Однако сами сотрудники дошкольных учреждений иногда берут на себя все заботы по воспитанию и обучению детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность и инициативу в общении с педагогическим коллективом учреждения. Эмоциональное самочувствие ребенка — это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. Назрела острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье.

#### **Рекомендации:**

- изучение образа жизни семьи, которое проявляется в равных, «союзнических» отношениях воспитателей с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующихся желанием добиться большего;
- выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и детского сада, конкретные формы, в которые оно выливается;
- расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней;
- необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и важности объединения усилий детского сада и семьи по этому вопросу;
- владение техникой и культурой общения с родителями;
- преодоление практики эпизодического взаимодействия педагогов с родителями как недостаточно эффективного;
- переход к планируемому и постоянному индивидуально-дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьей.

Наиболее распространенные формы взаимодействия педагога и семьи:

- ✓ родительские собрания,
- ✓ индивидуальные и групповые консультации,
- ✓ беседы,
- ✓ круглые столы,
- ✓ тематические практикумы,
- ✓ конференции и т.д.

#### **Родительские собрания**

1. Возрастные особенности младшего школьника. Режим дня.

## **1. Психологическая готовность к школьному обучению.**

### **Консультации для родителей**

1. Внеплановые индивидуальные беседы.
2. Пора учиться. С чего начать?
3. Как развивать память, внимание, мышление.
4. Развитие мелкой моторики.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-техническое обеспечение образовательной программы.**

Занятия проводятся в кабинете №6 в клуба «Орбита» (ул.Правды, д.19). Кабинет оборудован:

- Столами и стульями для учащихся
- Магнитно-маркерной доской
- Телевизоров для просмотра видео- и фотоматериала.
- Дидактический материал в виде раздаточных и наглядных пособий, дидактических игр.

### **Учебно-дидактические пособия к программе**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Плешаков А. А. Зелёная тропинка Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
2. Волкова С. И. Математические ступеньки Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
3. Федосова Н. А. От слова к букве Пособие для детей 5-7 лет. В двух частях. М: Просвещение, 2013 г.
4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А.и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность» М: Просвещение, 2012 г
5. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.-190с.
6. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012. – 231с.

#### **для учащихся:**

1. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2ч./Н.А.Федосова.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2015.
2. Зелёная тропинка: учеб. пособие для подгот. детей к шк./А.А.Плешаков.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2015.

### **Список литературы**

## Нормативные документы

- Устав МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦДТ пос.Дербышки
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 8.СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.